

## **Carta de la IF-EPFCL**

- Lacan disuelve su Escuela, la EFP, un año antes de su muerte, en 1980.
- Este acto dio lugar al posterior nacimiento de la Escuela de la Causa Freudiana, que se extendió a Argentina, Australia, Bélgica, Brasil, Colombia, España, Israel, Italia, Venezuela.
- Los Foros nacen después de la crisis de 1998, nacidos de una oposición al mal uso del Uno en el psicoanálisis.
- Crean de este modo una alternativa institucional orientada por las enseñanzas de Freud y Lacan.
- En el año 2001 se proclama en París la IF-EPFCL, en conformidad con lo que estaba previsto en su Carta de 1999.

### **I. Los Foros del Campo Lacaniano**

#### **a) Definición**

Los foros toman prestado su nombre de los desarrollos que Jacques Lacan dedicó a esta noción en el Seminario El reverso del psicoanálisis.

Estos Foros no son Escuelas y no otorgan ninguna garantía analítica.

#### **b) Finalidades**

- La crítica. El debate crítico sobre el psicoanálisis y la instituciones.
- La articulación con los otros discursos.
- Contribuir al mantenimiento de los objetivos de la Escuela.

#### **c) Funcionamiento**

- < 10 miembros que paguen una cotización.
- Funcionamiento democrático: Los responsables de las instancias son seleccionados mediante voto secreto por una duración de 2 años. Todos los cargos permutan.

### **2. La Internacional de los Foros del Campo Lacaniano**

#### **a) Definición**

La IF es una federación de los Foros del Campo Lacaniano. Una estructura de representación y cohesión de los foros.

#### **a) Finalidades**

Crear las conexiones entre los foros para consolidar la red de lazos epistémicos que formen la

comunidad de trabajo.

## **b) Administración**

La IF comprende 2 instancias:

- **El colegio de Representantes (CRIF)**. Compuesto por representantes de cada zona, el CRIF representa la unidad del conjunto. su función es doble: Asegurar la circulación de las informaciones y llevar a cabo las acciones decididas por la Asamblea.
- **El colegio de Delegados**. Los delegados aseguran la articulación entre su foro y los colegios Internacionales.

## **3. La Asamblea**

- La asamblea de la IF-EPFCL se reúne cada dos años en ocasión de las Citas internacionales.
- Se presentan las candidaturas de los nuevos foros.

## Primera Carta abierta sobre la AMP. 20 de junio de 1998

Es una carta abierta que C.Soler dirige a la comunidad y no a Miller exclusivamente. Miller declaró de esta carta que no habérla leído, que había pasado al vuelo por encima de ella. Luego llegaron manifestaciones suyas que la catalogan de **“inofensiva e infecta”** y que **estaba sellada con el cuño de la ingenuidad”**.

No haré un resumen de la Carta. Es una carta Larga. Es interesante leerla en su totalidad. En ella C. Soler retoma punto por punto la crónica de los temas agitados desde el inicio de la crisis, cuestionando la estructura de la AMP y la propia función de su D.G.

Sí extraeré algunos fragmentos que, a mi modo de ver, dan cuenta de la esencia de la carta y sobretodo del ambiente de tensión que se vivía entonces:

### AMP

- *La AMP representa un tercer momento histórico después de la IPA y la Escuela de Lacan que fue la EFP. ¿Qué es la AMP? No es una escuela ni pretende serlo, puesto que a las escuelas las incluye e incluso las dirige. No es una IPA bis, y más bien apunta a oponerse a la IPA. ¿Cual es su concepto?*
- *Usted mismo dice que la AMP podría no durar siempre. Estoy muy de acuerdo, pues es verdad que los modelos institucionales perecen, y más que nunca en la época moderna.*

### PLAGIO

- *Dice usted que yo di una conferencia sobre psicoanálisis como síntoma, y que este es un título que usted utilizó en Buenos Aires. Yo lo ignoraba, pero, aunque lo hubiera sabido, no habría cambiado ninguna de mis palabras. Esta tesis se la atribuyo a Lacan. Está explícita en la lección 13 de abril de 1976 del seminario sobre joyce.*
- *¿Cual podría ser la solución a este tipo de problema? ¿Debo acaso dejar de referirme a cualquier texto de Lacan que usted haya comentado? ¿O bien atribuirle las tesis porque han sido objeto de su comentario? Pues, entonces, no, yo no le daré a Miller lo que es de Lacan.*

### TRANSFERENCIAS

- *Las transferencias son y deben ser tan polimorfas como la pulsión, y tan singulares como el síntoma. Con esta condición haven del mundo del psiconalisis un mundo vivo en el que circula el deseo, múltiple y contagioso: en una palabra inspirador. ¿Dónde está el riesgo? En una AMP digna de ese nombre no debería producirse una guerra de transferencias.*
- *Orientar es una cosa y unificar la transferencia, otra. ¿Es necesario esto último?*

- *No hay ni habrá nunca igualdad entre los poderes transferenciales porque, en lo esencial, este es un asunto de afinidad entre los síntomas. Pero si se quieren compensar las tensiones competitivas que esto genera, sol hay una un buen método: carteles, pase y permutación. El resto es abuso.*

### **DELEGADO GENERAL**

- *Decir que la AMP está tan centralizada como la IPA es decir poco, puesto que una sola persona, que es usted, tiene la dirección política y también doctrinaria y controla tanto el conjunto de las instancias administrativas como del dispositivo del pase.*
- *Tengo una pregunta que hacer ¿El hecho de que siempre lo veamos a usted en estado de alerta, siempre dispuesto a anticipar alguna amenaza, a sospechar la existencia de algún contrapoder, y a escrutar los vínculos y los intercambios entre fulano y mengano, aquí y allá, ¿Se debe precisamente a que ese poder sea tan vasto?*
- *Nosotros aceptamos este sistema. Estoy convencida de que usted es la única persona capaz de asumir la dirección tal y como ha sido concebida, pero esta organización, igual que cualquier otra, debe someterse a control y merece evaluación.*
- *No confundamos al Uno benéfico con el jefe, que es otra cosa. El jefe bien podría significar el la pérdida del psicoanálisis. No ocurre lo mismo con el ejército y con la Iglesia.*
- *Podemos decir que la AMP, tan vasta, necesita un jefe, y se ha hablado de juramento de fidelidad a su persona. El juramento de fidelidad fue algo bueno, y usted mismo asumió su defensa, pero es de otro tiempo. El propio Lacan nunca esgrimió esta exigencia.*

## **2a Carta: 7 de julio de 1998**

Solicita iniciar las obras de reestructuración de la AMP. Se lo solicita al Delegado General JAM, porque era él el único que podía tomar esa iniciativa.

Le propone un **proyecto de resolución** sobre la AMP para que se vote de manera secreta en la AG de Barcelona.

Proyecto de resolución:

- La reconquista del campo Freudiano es la reconquista del discurso analítico. La conquista del territorio es secundaria.
- Y recuerda la frase de Lacan: “No soy yo quien vencerá, sino el discurso al que sirvo”

### **Qué problema señaló C.Soler en esta carta:**

El problema de la relación de las escuelas con la AMP.

*“Son las Escuelas las que deben orientar la política de la AMP y no a la inversa, como ocurre hoy, cuando la AMP gobierna las Escuelas, en todos los niveles y en todos los países, con una estructura de centralización en la cima, más estricta aún que la de la IPA”.*

Propuestas:

- Crear en cada escuela una instancia específica que presente anualmente sus conclusiones y propuestas en la Asamblea.
- Para la AMP, crear una instancia representativa de las Escuelas, compuesta por miembros de cada escuela.
- Redefinir las funciones del Delegado General, que no tiene función de dirigir las

Escuelas.

### **Consecuencias:**

Esta carta tuvo consecuencias. El término “resolución” despertó muchas resistencias.

A los pocos días Miller declaró que “aceptaría la renuncia de C.Soler como Tesorera de la

AMP. De lo contrario, le retiraría la confianza.

Soler no dimitió.

Miller le ofrece el perdón a cambio de que ella retire su propuesta para la AG

Junto a una propuesta de resolución tiene que postularse como candidata.

En principio esa no era su intención, pero al final accede. No puede ser porque no llega a tiempo por la fecha límite marcada por Miller.

Miller El 90% de los votos

## Opinión personal:

- Hemos podido recordar los hechos políticos y personales que llevaron a una serie de analistas, uno por uno, a renunciar a la institución a la que pertenecían.
- Resistir al pensamiento único y a los abusos de poder, siendo fiel a la idea de Escuela establecida por Lacan. Esta fue la apuesta personal de algunos analistas. Una apuesta de la que nació una nueva Escuela de alcance internacional.
- Hemos podido escuchar el desgarramiento subjetivo que para algunos analistas supuso la escisión de la AMP.
- Este punto es el que a mí me ha resultado más interesante del trabajo que aquí venimos haciendo, más aún que las causas políticas. ¿Qué hizo que los mismos acontecimientos tocaran de manera diferente a unos analistas que a otros?. El psicoanálisis sabe mejor que cualquier otra orientación que la cosa se juega a nivel de lo subjetivo y no de la realidad de los hechos objetivos.
- Creo que aquí es donde la transferencia juega un papel esencial. Creo que la transferencia hace que uno se comprometa, arriesgue, tome partido. Es por eso que en las instituciones y en la política se da una guerra por el control de las transferencias. ¿Pero la transferencia es algo que se puede someter a control desde el poder político? En mi opinión ciertas políticas pueden favorecer una transferencia colectiva hacia la figura de un amo. No obstante, creo que esas mismas políticas que intentarían anular lo que C. Soler llama “el poliformismo de la transferencia”, están condenadas a crear siempre una resistencia, una oposición. Creo que siempre hay algo que se opone al totalitarismo. La Historia así lo ha demostrado siempre, la historia del psicoanálisis también.
- Sabemos que la transferencia no es un fenómeno exclusivo del discurso analítico. En este sentido, los tiempos políticos y sociales que vivimos actualmente en Catalunya, me han ayudado a comprender mejor la relación entre la política y los fenómenos subjetivos y colectivos. Digo esto por 3 motivos:
  - 1) “*Desgarro, odio, perplejidad, profunda tristeza...*”. Significantes que aquí hemos podido escuchar y que podría hacer también míos si tuviera que dar cuenta de algunos de los afectos que he experimentado durante los últimos meses.
  - 2) Hemos escuchado como algunos analistas vieron rotos sus lazos de amistad con colegas después de la crisis del 98. Este hecho, que de entrada me parece

sorprendente, me resulta menos extraño si tengo en cuenta las consecuencias que está causando la crisis catalana. Y Pone de manifiesto hasta qué punto la política puede tocar en lo más íntimo del sujeto cuando la dignidad está en juego.

- 3) ¿Qué es eso que se mueve a nivel subjetivo para que un sujeto se posicione ante unos hechos que considera intolerables?. Como decía, no creo que la respuesta se pueda encontrar en los hechos en sí mismos o los argumentos que los envuelven. Es sorprendente hasta qué punto los mismos hechos o argumentos pueden ser utilizados para justificar posiciones opuestas. En la cuestión catalana, sin ir más lejos, ambos bandos se erigen en defensores de los mismos postulados: la defensa de la democracia, de la ley, de las instituciones. No son los hechos en sí los que causan la división y el conflicto, sino la interpretación que se hace de los mismos, es decir, como uno los puede escuchar, como éstos tocan en cada uno en función de la historia, las identificaciones, los síntomas, las transferencias...
- Las generaciones que hemos iniciado nuestra formación después de la crisis del 98, hemos tenido la posibilidad de elegir una escuela donde formarnos. Considero que esto es verdaderamente importante para el psicoanálisis.
  - En mi opinión, en la actualidad difícilmente alguien se decanta por una escuela o colegio clínico teniendo en cuenta los acontecimientos históricos que causaron la crisis del 98 y que llevaron a la escisión. Creo que esa elección se juega, de nuevo, a nivel de la transferencia. Transferencia no solo con el analista, si es que la persona está en análisis, también con otras personas que puedan hacer despertar un deseo de formación. Las entrevistas de admisión en este sentido también son importantes. Este último fue mi caso.
  - El nacimiento de la Escuela de los Foros, además de instaurar un no-todo institucional y de romper con el discurso único, hace posible la diferencia, instaura otra manera de hacer institucional que permite que el psicoanálisis, en su conjunto, llegue más lejos y alcance a más personas. En mi opinión, alojar bien las singularidades puede ser determinante para una Escuela de psicoanálisis, teniendo en cuenta que éste se sostiene gracias al deseo decidido de los analistas que lo constituyen.